

Số: 16/ PHCL- THPL

Phú Lương, ngày 14 tháng 01 năm 2026

**PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ LÂM
GIAI ĐOẠN 2026-2030, TẦM NHÌN 2035**

PHẦN I. MỞ ĐẦU

Tiền thân của trường Tiểu học Phú Lâm là trường cấp I - II Phú Lâm, được thành lập năm 1982. Năm 1992, tách riêng cơ sở vật chất thành trường Cấp 2 Phú Lâm và trường Cấp 1 Phú Lâm. Năm 1996 được UBND huyện Thanh Oai ra quyết định chính thức đổi tên là trường Tiểu học Phú Lâm. Ngày 23/9/2003 trường Tiểu học Phú Lâm trực thuộc quản lý của Phòng giáo dục và Đào tạo quận Hà Đông. Từ ngày 01 tháng 7 năm 2025, trường Tiểu học Phú Lâm đóng trực thuộc quản lý của UBND phường Phú Lương và có địa chỉ Tổ dân phố 6A, phường Phú Lương, thành phố Hà Nội.

Song song với việc nâng cao chất lượng văn hóa, nhà trường thường xuyên chăm lo công tác giáo dục toàn diện cho học sinh; làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho nhà trường. Các hoạt động văn hóa, văn nghệ và thể thao của nhà trường đạt giải cấp phường. Với thành tích đó, trường đã liên tục được công nhận là tập thể lao động tiên tiến. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và ngày càng trường thành, đã, đang và sẽ trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh phường Phú Lương và Thủ Đô Hà Nội.

Trong giai đoạn 2026 - 2030, việc thực hiện mô hình chính quyền 2 cấp đặt ra bài toán về sự "**Tự chủ - Tự trọng - Tự cường**". Khi không còn sự quản lý trung gian của cấp Quận, nhà trường phải trực tiếp vận hành các nguồn lực, chịu trách nhiệm giải trình cao nhất trước Sở Giáo dục và Đào tạo và UBND Thành phố về mọi mặt hoạt động.



Nghị quyết Đại hội Đảng bộ phường Phú Lương lần thứ I nhiệm kỳ 2025 – 2023 đã xác định rõ mục tiêu xây dựng một phường hội nhập, hiện đại và văn minh. Việc sáp nhập không chỉ mở rộng không gian địa lý mà còn đòi hỏi sự đồng bộ về chất lượng dịch vụ công, trong đó Giáo dục là ưu tiên hàng đầu. Khi không còn Phòng GDĐT và UBND Quận trực tiếp điều hành, chúng ta phải trở thành một thực thể độc lập, có khả năng tự vận hành, tự chịu trách nhiệm và tự khẳng định vị thế.

PHẦN II

CƠ SỞ PHÁP LÝ, KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN

GIAI ĐOẠN 2026 – 2030

I. CƠ SỞ PHÁP LÝ

Căn cứ Luật Thủ đô số 39/2024/QH15 ngày 28/6/2024 của Quốc hội (Có hiệu lực từ 01/01/2025), quy định về cơ chế đặc thù, phân cấp quản lý và mô hình chính quyền đô thị tại Thủ đô Hà Nội;

Căn cứ Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội;

Căn cứ Nghị quyết số 97/2019/QH14 ngày 27/11/2019 của Quốc hội về thí điểm tổ chức mô hình chính quyền đô thị tại thành phố Hà Nội;

Căn cứ Nghị định số 32/2021/NĐ-CP ngày 29/3/2021 của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Nghị quyết số 97/2019/QH14;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông mới (Chương trình 2018);

Căn cứ Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định đánh giá học sinh tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT;

Căn cứ Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ phường Phú Lương lần thứ I, nhiệm kỳ 2025 - 2030 về phương hướng phát triển kinh tế - xã hội, giáo dục và đào tạo trên địa bàn phường;

Căn cứ Báo cáo tổng kết thực hiện kế hoạch chiến lược giai đoạn 2020 - 2025 và tình hình thực tế về nhân sự, cơ sở vật chất của trường Tiểu học Phú Lâm.

II. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC GIAI ĐOẠN 2020 - 2025

1. Những kết quả đạt được

Nhà trường đã xây dựng được đội ngũ cán bộ quản lý đảm bảo số lượng, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn, có năng lực lãnh đạo điều hành, biết phát huy dân chủ cơ sở để tổ chức các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả, được sự tin nhiệm của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ, có năng lực chuyên môn tốt, thân thiện và có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác; tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, được học sinh tin yêu, phụ huynh tin nhiệm.

Môi trường giáo dục ngày tốt hơn, trường lớp khang trang, sạch đẹp, nề nếp, kỷ cương của nhà trường được giữ vững và phát huy, các hoạt động ngoại khóa được tổ chức đều đặn và ngày càng phong phú.

Chất lượng dạy học được duy trì và ngày một nâng cao. Tỷ lệ học sinh lên lớp, học sinh hoàn thành chương trình tiểu học, học sinh được khen thưởng năm sau cao hơn năm trước.

a. Nguyên nhân khách quan

Được sự quan tâm chỉ đạo kịp thời của các cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương trong công tác xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường.

Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

b. Nguyên nhân chủ quan:

Cán bộ quản lý nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nâng cao về năng lực và phẩm chất nghề nghiệp.

Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác tự học, tự bồi dưỡng, đoàn kết quyết tâm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ từ năm học.

Tập thể nhà trường luôn có ý thức và trách nhiệm trong phong trào xây dựng môi trường giáo dục thân thiện; Tổ chức tốt các hoạt động giáo dục học sinh luôn quan tâm đến công tác giáo dục đạo đức, kỉ luật cho học sinh.

2. Những mặt còn hạn chế:

Năng lực ngoại ngữ và tin học của đội ngũ giáo viên lớn tuổi còn hạn chế, chưa đáp ứng tốt yêu cầu quản lý và giáo dục trong thời kỳ hiện nay; ý thức trách nhiệm với trường lớp của một số ít giáo viên đôi lúc chưa đồng bộ; một số ít giáo viên chậm đổi mới phương pháp giảng dạy.

Chất lượng học sinh năng khiếu, học sinh đạt giải trong các hội thi các cấp chưa bền vững.

Một số phụ huynh ít quan tâm đối với việc học của học sinh. Môi trường xã hội còn nhiều phức tạp ảnh hưởng đến việc phát triển nhân cách cho học sinh.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo:

Đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường do yêu cầu phải phát triển giáo dục để đáp ứng nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội trong thời kì hội nhập và cơ chế thị trường của đất nước và thế giới. Trọng tâm của giai đoạn này là tiếp

tục bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lí nhà trường, nhất là tăng cường năng lực đổi mới về tư duy, phương thức và cơ chế quản lí giáo dục, năng lực ngoại ngữ và tin học để quản lí toàn diện các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Chủ động tuyển chọn và xây dựng đội ngũ đủ về số lượng; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh; Đẩy mạnh các hoạt động phong trào thi đua trong CB, GV, NV và học sinh thiết thực, đạt hiệu quả cao.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lí và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tích cực đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của học sinh. Đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Tăng cường giáo dục rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh, tổ chức nhiều hoạt động dạy học, giáo dục và giao lưu để các em có khả năng thích ứng với môi trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Huy động các nguồn lực trong xã hội phát triển nhà trường, vì đây là yếu tố khách quan quyết định thành công của nhà trường. Trọng tâm của giai đoạn này là ngoài việc đẩy mạnh các biện pháp huy động nhân lực, vật lực, tài lực, tin lực từ nội tại bên trong thì phải có biện pháp tăng cường việc huy động các nguồn lực còn phong phú từ bên ngoài nhà trường để tạo điều kiện đảm bảo cho nhà trường phát triển ổn định và bền vững.

III- TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Điểm mạnh

a. Đội ngũ

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 42 đồng chí (chưa đủ về cơ cấu và số lượng). Trong đó:

- Biên chế: 32;	- Hợp đồng: 06	- Hợp đồng 111: 04;
+ CBQL : 02 đ/c;	+ GV: 35 đ/c;	+ Nhân viên: 05 đ/c.

+Trình độ:

- 100% Giáo viên đạt trình độ chuẩn đào tạo.

- Thạc sĩ: 2/2 – tỷ lệ 0,4%

- Đại học: 42/42 - tỷ lệ 100%;

b. Các tổ chức Đảng - Đoàn thể:

+ Chi bộ Đảng: có 18 đồng chí đảng viên.

+ Chi đoàn: 18 đoàn viên.

+ Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có kế hoạch và thực hiện nghiêm túc theo sự chỉ đạo của Sở GD - ĐT Hà Nội, phòng VHXH và UBND phường Phú Lương. Ban giám hiệu nhà trường có các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn, có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Cấp ủy, Ban giám hiệu nhà trường được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

+ Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, mến trẻ, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của đa số giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

c. Số lượng, chất lượng học sinh

Kết quả giáo dục 4 năm gần nhất:

Năm học	Tổng số HS	HS HTCT lớp học	Học sinh đạt giải cấp quận	Học sinh đạt giải cấp TP
2021-2022	1258	1252	Không tổ chức	
2022-2023	1225	1214	Không tổ chức	
2023-2024	1152	1129	51	
2024-2025	1122	1100	56	5

d. Cơ sở vật chất

+ Phòng học: 29 phòng, tất cả các lớp học đều có hệ thống đèn chống cận thị, bảng chống loá, lắp ti vi, máy chiếu phi vật thể phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học.

+ Phòng dạy tiếng Anh Phonic : 01 phòng.

+ Phòng khoa học và công nghệ: 01 phòng

+ Phòng Thư viện: 02 phòng (trong đó 100 m² dành cho học sinh và 30 m² dành cho giáo viên.)

+ Phòng tin học: 01 (60 m² với 28 máy đã được kết nối Internet);

+ Nhà tập đa năng.

+ Phòng Đồ dùng dạy học.

+ Phòng Đoàn Đội.

+ Phòng Y tế.

+ Phòng Hội đồng.

+ Phòng truyền thống.

+ Phòng Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng đều có máy tính kết nối Internet.

+ Phòng tài vụ có máy tính kết nối Internet.

2. Điểm hạn chế

- Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu

+ Nhà trường chưa được phép tuyển chọn giáo viên, cán bộ, nhân viên có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

+ Việc đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, cả nê, đôi khi chưa thực chất.

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên:

+ Một số giáo viên lớn tuổi trình độ ngoại ngữ, tin học của giáo viên còn hạn chế, đây là trở ngại lớn trong việc đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng thiết bị dạy học hiện đại; việc tự học tự bồi dưỡng của giáo viên chưa thường xuyên, chưa thật tự giác, do đó hiệu quả chưa cao.

- Chất lượng học sinh:

+ Số học sinh đạt giải cao trong các kỳ thi cấp Thành phố chưa nhiều, cần phải cố gắng có nhiều giải cao (những cuộc thi chính thức do SGD phát động ít, chỉ có những cuộc thi trên Internet trên tinh thần hoàn toàn tự nguyện nên chưa tạo động lực và hứng thú cho học sinh tham gia).

+ Một số học sinh, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, kết quả học tập cao. Một bộ phận gia đình học sinh đi làm ăn kinh tế xa nhà nên mức độ quan tâm đến con em mình chưa được thường xuyên.

3. Thời cơ

Được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của cấp ủy Đảng, UBND phường Phú Lương, Phòng VHXXH phường Phú Lương, của, sự đồng thuận của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, sự tín nhiệm của học sinh và cha mẹ học sinh (CMHS).

Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn tương đối vững vàng và kỹ năng sự phạm khá tốt.

Nhu cầu giáo dục chất lượng cao của xã hội ngày càng tăng, cùng với sự tín nhiệm của cha mẹ học sinh là đòn bẩy lớn.

Nhà trường đã cải tạo, xây dựng cơ sở vật chất trong giai đoạn 2026-2030 theo hướng khang trang đồng bộ.

4. Thách thức

Cha mẹ học sinh và xã hội đòi hỏi ngày càng cao với nhà trường về chất lượng giáo dục của học sinh, nhất là trong thời kỳ hội nhập, thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá hiện nay.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục; số lượng giáo viên trong biên chế chưa ổn định, còn thiếu so với biên chế giao; giáo viên trẻ đang theo học nâng chuẩn trình độ đào tạo (theo Luật giáo dục 2019).

Công nghệ và các mô hình kinh tế số thay đổi theo từng ngày, trong khi các quy định pháp luật, quy trình hành chính và quy chế chi tiêu nội bộ thường có độ trễ lớn.

Nghị quyết 57 khuyến khích sự đột phá, nhưng thực tế việc thí điểm các mô hình mới thường đối mặt với rủi ro pháp lý cao nếu không có cơ chế "Sand-box" (khung quản lý thử nghiệm) rõ ràng.

Một bộ phận cán bộ, giáo viên và nhân viên đã quen với phương thức truyền thống, gặp khó khăn trong việc thích nghi với các công cụ số phức tạp hoặc tư duy phân tích dữ liệu.

Các đơn vị công lập thường khó cạnh tranh về mức đãi ngộ so với khu vực tư nhân trong việc thu hút các chuyên gia CNTT hoặc nhân sự có trình độ ngoại ngữ, chuyên môn cao.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

Đổi mới phương pháp và hình thức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh đúng quy định của thông tư.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Ứng dụng CNTT trong Dạy - Học và công tác quản lý; áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất: Đề xuất xây thêm đơn nguyên, tăng cường mua sắm trang thiết bị dạy học.

Tiếp tục rà soát, bổ sung các điều kiện và thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

IV. ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN, TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI.

1. Quy mô số lớp số học sinh

Năm học	TS lớp	TSHS	Trong đó									
			Lớp 1		Lớp 2		Lớp 3		Lớp 4		Lớp 5	
			Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
2025-2026	26	1141	6	252	5	205	5	226	5	238	5	220

Năm học	TS lớp	TSHS	Trong đó									
			Lớp 1		Lớp 2		Lớp 3		Lớp 4		Lớp 5	
			Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
2026-2027	27	1171	6	250	6	252	5	205	5	226	5	238
2027-2028	28	1188	6	255	6	250	6	252	5	205	5	226
2028-2029	29	1222	6	260	6	255	6	250	6	252	5	205
2029-2030	30	1277	6	260	6	260	6	255	6	250	6	252
2030-2031	30	1275	6	250	6	260	6	260	6	255	6	250
2031-2032	30	1285	6	240	6	250	6	260	6	260	6	255
2032-2033	30	1270	6	240	6	240	6	250	6	260	6	260
2033-2034	30	1255	6	245	6	240	6	240	6	250	6	260
2034-2035	30	1205	6	210	6	245	6	240	6	240	6	250

1. Tâm nhìn

Là một trong những trường có chất lượng giáo dục và đội ngũ giáo viên tương đối tốt của phường Phú Lương. Nơi giáo viên và học sinh luôn mong muốn học tập để nâng cao trình độ vươn tới xuất sắc.

Phân đầu xây dựng nhà trường có cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, đáp ứng mọi điều để thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; giữ vững và nâng cao vị thế của nhà trường có chất lượng giáo dục cao của phường Phú Lương.

Giáo viên, học sinh luôn tự tin, năng động và luôn có khát vọng vươn lên, củng cố vững chắc các tiêu chuẩn và điều kiện của trường đạt Chuẩn quốc gia Mức độ 1 và đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng môi trường giáo dục **An toàn - Hạnh phúc - Kỷ cương**. Khơi dậy truyền thống hiếu học của quê hương Phú Lương, giúp học sinh phát triển toàn diện về tư duy sáng tạo và phẩm chất đạo đức.

3. Các giá trị cốt lõi của nhà trường

Hệ thống 8 giá trị vàng:

Đoàn kết – Nhân ái

Trách nhiệm – Hợp tác

Tự trọng – Trung thực

Sáng tạo – Khát vọng vươn lên.

V. MỤC TIÊU- CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại, xây dựng môi trường giáo dục an toàn thân thiện.

Tăng cường đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh; kiểm tra, đánh giá học sinh theo theo đúng quy định của Thông tư; quan tâm các hoạt động trải nghiệm thực tế để phát triển kỹ năng sống cho học sinh; đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy học, tổ chức các hình thức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Đến năm 2030, 100% giáo viên ứng dụng thành thạo và có hiệu quả CNTT vào giảng dạy và quản lý.

Nâng cao trình độ đào tạo: Phần đầu đạt ít nhất 20% giáo viên có trình độ Thạc sĩ.

100% cán bộ quản lý đạt trình độ Thạc sĩ Quản lý giáo dục và xếp loại Tốt theo Chuẩn Hiệu trưởng.

2. Chỉ tiêu

2.1. *Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên*

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn khá và tốt, sử dụng thành thạo CNTT, có phong tác phong sư phạm mẫu mực, tận tụy yêu nghề mến trẻ, đoàn kết thống nhất hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của trường. Cụ thể:

- CBQL: 100% có trình độ Đại học, Thạc sĩ Quản lý giáo dục, Trung cấp lý luận chính trị, chứng chỉ tin học và ngoại ngữ; 100% xếp loại Tốt theo Chuẩn Hiệu trưởng;

- Giáo viên: 100% giáo viên xếp loại Khá trở lên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông phổ thông; đến năm 2030, 100% giáo viên ứng dụng có hiệu quả CNTT vào dạy học; đến năm 2030 có ít nhất 20% giáo viên có trình độ Thạc sĩ.

- Nhân viên: 100% nhân viên có trình độ Đại học, có kỹ năng sử dụng thành thạo máy móc thiết bị, phương tiện CNTT đáp ứng ngày càng cao yêu cầu công tác, tiếp cận và ứng dụng công nghệ mới trong công tác.

2.2. Học sinh

Qui mô lớp học: từ 25 đến 30 lớp.

Số lượng học sinh: từ 1124 đến 1350 học sinh.

2.3. Chất lượng giáo dục

Từ 99, 5% -> 100% học sinh được đánh giá Hoàn thành và Hoàn thành tốt nội dung các môn học và các hoạt động giáo dục.

Về Năng lực: 100% học sinh được đánh giá ở mức Đạt và Tốt; Trong đó học sinh được đánh giá mức Tốt: 80% trở lên.

Về Phẩm chất: 100% học sinh được đánh giá ở mức Đạt và Tốt; Trong đó học sinh được đánh giá mức Tốt: 80% trở lên.

99, 8% trở lên học sinh Hoàn thành chương trình lớp học và được lên lớp.

100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học.

Từ 75% -> 80% trở lên học sinh tham gia giao lưu các câu lạc bộ môn học, thi giao lưu đạt giải (Viết chữ đẹp, Trạng nguyên Tiếng Việt, Nói giỏi Tiếng Anh, Cờ vua, thể dục thể thao..).

Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động trong nhà trường và nơi sinh sống.

2.4. Cơ sở vật chất.

Đề xuất UBND phường sớm cải tạo các đơn nguyên A, B, D và đề xuất xây mới đơn nguyên C để đáp ứng quy mô lớp học từ 25 - 30 lớp.

Từ năm học 2025-2026 đến năm học 2029-2030: 100% các lớp được mua sắm thay thế đồ dùng thiết bị dạy học đáp ứng đủ các điều kiện thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Xây dựng môi trường sư phạm "Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp".

2.5. Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Tiếp tục rà soát bổ sung các điều kiện về cơ sở vật chất; tham mưu về Phòng VHXH và UBND phường phân công ổn định đội ngũ giáo viên; phân công bố trí đội ngũ phù hợp để thực hiện chương trình; làm tốt công tác tuyên truyền trong nhân dân để thực hiện thắng lợi Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2.6. Công tác xây dựng trường chuẩn và kiểm định chất lượng

Thường xuyên rà soát các tiêu chuẩn, tiêu chí theo quy định của Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về tiêu chuẩn đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục và quy trình, chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục cơ sở giáo dục phổ thông.

Năm học 2029-2030 tiếp tục đề nghị Sở GDĐT Thành phố Hà Nội tổ chức kiểm tra, tư vấn, đánh giá và công nhận lại Trường tiểu học Phú Lãm Đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và Chuẩn quốc gia Mức độ 1.

3. Phương châm hành động

"Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường"

"Tư duy giáo dục luôn đổi mới theo nhu cầu xã hội"

3.1. Quản trị nhà trường trong mô hình mới

Xây dựng cơ chế tự chủ về nhân sự, chủ động trong việc đề xuất tuyển chọn giáo viên có năng lực chuyên môn cao.

Chuyển từ đánh giá "động viên, cả nể" sang đánh giá thực chất năng lực giáo viên dựa trên hiệu quả công việc.

3.2. Đổi mới phương pháp dạy học và giáo dục

Thực hiện dạy học phát triển phẩm chất, năng lực; gắn lý thuyết với thực tiễn thông qua các hoạt động trải nghiệm.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số: Xây dựng hạ tầng CNTT vững mạnh, triển khai thư viện điện tử và dạy học trực tuyến khi cần thiết.

3.3. Huy động nguồn lực và xây dựng thương hiệu

Ngoài ngân sách nhà nước, cần chủ động huy động các nguồn lực tài chính, vật lực từ xã hội và cha mẹ học sinh để đầu tư thiết bị dạy học hiện đại.

Tuyên truyền rộng rãi các thành tích của trường qua các kênh truyền thông và website;

VI. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Đổi mới quản trị nhà trường theo mô hình tự chủ

Nhà trường sẽ đẩy mạnh phân cấp quản lý cho các tổ chuyên môn. Mỗi tổ trưởng phải là một "thuyền trưởng" nhỏ, tự chịu trách nhiệm về kế hoạch và chất lượng dạy học của tổ mình. Sự dân chủ trong trường học phải được thực hiện thực chất, nơi mọi ý kiến sáng tạo của giáo viên đều được lắng nghe và trân trọng.

2. Chuyển đổi số - Chìa khóa hội nhập

Nghị quyết Đảng bộ phường nhấn mạnh vào đổi mới và phát triển. Nhà trường sẽ không chỉ dừng lại ở việc dùng PowerPoint, mà phải tiến tới quản lý hồ sơ sổ sách hoàn toàn trên môi trường số, xây dựng kho học liệu dùng chung chất lượng cao. Nhà trường sẽ đào tạo học sinh thành những "công dân số" ngay từ bậc tiểu học.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ công tác công nghệ thông tin.

3. Giữ vững giá trị truyền thống và đạo đức học đường

Nhà trường luôn xác định cái "gốc" của giáo dục Việt Nam. Đó là "Tiên học lễ, hậu học văn". Nhà trường chú trọng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống thông qua các hoạt động trải nghiệm tại các di tích lịch sử trên địa bàn phường Phú Lương, giúp các em thêm yêu và tự hào về mảnh đất mình đang sống.

4. Huy động nguồn lực xã hội hóa

Trong cơ chế mới, mối quan hệ giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội là cực kỳ quan trọng. Chúng ta cần minh bạch hóa mọi hoạt động để nhận được sự đồng thuận và hỗ trợ tối đa từ cha mẹ học sinh và các doanh nghiệp trên địa bàn, cùng chung tay đầu tư cho con em mình.

Nguồn lực tài chính: Ngân sách Nhà nước; Ngoài ngân sách (từ xã hội, PHHS . . .); các nguồn thu khác của nhà trường.

Nguồn lực vật chất: Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ. Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: BGH, Các đoàn thể, Hội CMHS.

5. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung, chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Mở các hội nghị, chuyên đề cấp trường như: ứng dụng CNTT trong dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, chuyên đề xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực, ...

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, tổng phụ trách.

6. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá, tốt; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, ứng dụng thành thạo trong công tác quản lý và dạy học; có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, phấn đấu từ 80% -> 100% có chứng chỉ chức danh nghề nghiệp theo quy định, 100% có hiểu biết Tin học và 50% trở lên có hiểu biết ngoại ngữ.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, Tổ trưởng chuyên môn.

7. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Do quy mô số lớp, số HS ngày càng phát triển nên cần tăng số phòng học. Nhà trường tham mưu xây dựng cơ sở vật chất tầm nhìn đến năm 2030: xây mới 1 đơn nguyên, tu bổ nhà đa năng; 3 đơn nguyên; làm mới sân trường và các công trình phụ trợ.

Nâng cấp trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Xây dựng kế hoạch tu sửa, mua sắm mới hằng năm.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị, thư viện, toàn thể giáo viên.

8. Xây dựng thương hiệu và truyền thống nhà trường

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được thông qua các cuộc họp cha mẹ học sinh, các cuộc họp với Đảng uỷ chính quyền địa phương về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và CMHS.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường. Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên trang Website của nhà trường.

PHẦN III

TẦM NHÌN GIAI ĐOẠN 2035

I. TẦM NHÌN

"Tiểu học Phú Lãm 2035: Ngôi trường Hạnh phúc – Biểu tượng Giáo dục Chất lượng cao của Thủ đô – Nơi hội tụ của Công nghệ và Bản sắc, kiến tạo những Công dân toàn cầu có lòng nhân ái và tư duy đột phá."

II. SỨ MỆNH

"Trường Tiểu học Phú Lãm cam kết kiến tạo một môi trường giáo dục An toàn – Nhân văn – Hiện đại; nơi mỗi học sinh được khơi dậy tiềm năng, rèn luyện nhân cách và trang bị nền tảng vững chắc để trở thành công dân toàn cầu có bản sắc Việt Nam; nơi mỗi giáo viên là một tấm gương về sự sáng tạo và lòng tận tụy."

III. HỆ THỐNG GIÁ TRỊ CƠ BẢN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Đoàn kết – Nhân ái

Trách nhiệm – Hợp tác

Tự trọng – Trung thực

Sáng tạo – Khát vọng vươn lên.

IV. PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

**"KỶ CƯƠNG LÀ NỀN TẢNG
CHẤT LƯỢNG LÀ DANH DỰ
SÁNG TẠO LÀ ĐỘNG LỰC
TỰ CHỦ LÀ BẢN LĨNH"**

V. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU

1. Xây dựng quy mô trường lớp theo đúng quy chuẩn của Bộ Giáo dục Đào tạo:

- Số lớp: không quá 30 lớp.
- Số học sinh trong lớp: 35 học sinh/ lớp.

2. Xây dựng cơ sở vật chất nhà trường:

- Đến năm 2035 Trường Tiểu học Phú Lãm là một trường có đủ CSVC và trang thiết bị tiên tiến, cảnh quan môi trường an toàn, thân thiện.

3. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên :

- Đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với yêu cầu đổi mới và hội nhập.

4. Giữ vững danh hiệu trường đạt chuẩn quốc gia.

PHẦN IV

TỔ CHỨC THEO DỐI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. PHỔ BIẾN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

Phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân liên quan đến nhà trường.

Niêm yết công khai Phương hướng chiến lược nhà trường tại bảng tin và trên Website nhà trường.

II. TỔ CHỨC

Ban chỉ đạo thực hiện Phương hướng, chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai chiến lược. Điều chỉnh Phương hướng chiến lược trong từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

III. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

- Giai đoạn 1: Từ năm 2026 - 2030.
- Giai đoạn 2: Tầm nhìn từ năm 2030 - 2035.

Tiếp tục giữ vững đạt Chuẩn quốc gia Mức độ 1 và đạt Kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2.

1. Đối với Hiệu trưởng

Xây dựng, triển khai thực hiện Phương hướng chiến lược tới cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện phương hướng chiến lược trong từng năm học.

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp thực hiện.

3. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

4. Đối với giáo viên, nhân viên

Căn cứ Phương hướng chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chiến lược.

Tích cực học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ đào tạo và năng lực giảng dạy, giáo dục, năng lực công tác, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, góp phần xây dựng, phát triển và quảng bá thương hiệu nhà trường.

5. Đối với các tổ chức đoàn thể nhà trường

Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường.

Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt kế hoạch phát triển nhà trường.

6. Đối với Ban đại diện CMHS

Tham gia góp ý việc triển khai thực hiện Phương hướng chiến lược; cộng tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục, xây dựng, tăng cường cơ sở vật chất và vận động xã hội hóa giáo dục; cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc cha mẹ học sinh và nhân dân tạo sự đồng thuận và ủng hộ việc thực hiện mục tiêu Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường, quan tâm chăm sóc và tạo điều kiện tốt để con em học tập, được rèn luyện ở trường học và có điều kiện vươn lên trong cuộc sống.

Tăng cường vận động cha mẹ học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em mình.

PHẦN V

KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Xây dựng phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2026-2030 tầm nhìn đến năm 2035 là tâm huyết và trí tuệ của tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho phụ huynh, nhân dân toàn xã hội. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2026-2030 tầm nhìn đến năm 2035 là văn bản định hướng cho sự phát triển nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và mỗi cá nhân nghiên cứu để điều chỉnh kế hoạch, phối kết hợp chặt chẽ để triển khai thành công phương hướng chiến lược của trường Tiểu học Phú Lãm.

1. Đối với nhà trường.

- Tập thể cán bộ giáo viên, nhân viên đoàn kết, xây dựng và triển khai thực hiện các tiêu chí để đạt mục tiêu chiến lược đã đề ra.

- Nhà trường chủ động tham mưu kịp thời với địa phương để huy động các nguồn lực đảm bảo các tiêu chí của chiến lược đề ra.

2. Đối với chính quyền địa phương

- Quan tâm, phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường, hỗ trợ về cơ sở vật chất để xây dựng môi trường giáo dục và các mục tiêu giáo dục, định hướng phát triển nhà trường

- Tuyên truyền cho các tầng lớp nhân dân ủng hộ chủ trương xây dựng nhà trường góp phần củng cố nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

3. Đối với Phòng VHXX phường

- Hỗ trợ cho nhà trường trong thực hiện nội dung theo đúng kế hoạch các hoạt động hoạt động nhà trường phù hợp với chiến lược phát triển.
- Tăng cường chỉ đạo, tư vấn, thúc đẩy nhà trường về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.
- Tham mưu cho UBND phường về tăng cường CSVC và bố trí đủ giáo viên, nhân viên theo quy định.

Trên đây là Phương hướng chiến lược phát triển trường Tiểu học Phú Lãm giai đoạn 2026-2030 và tầm nhìn đến năm 2035. Nhà trường căn cứ lộ trình sẽ từng bước cụ thể hóa thành chương trình, hành động sát với thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành nhằm thực hiện chỉ tiêu kế hoạch đề ra góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết số 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục đào tạo. Trong quá trình thực hiện, nếu nội dung nào chưa phù hợp hoặc không khả thi thì BGH nhà trường có văn bản rà soát, bổ sung, điều chỉnh Phương hướng chiến lược phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường./.

Nơi nhận:

- Đảng ủy, HĐND, UBND phường Phú Lương;
- Phòng VHXX phường;
- Cán bộ giáo viên nhà trường (để th/h);
- Ban Đại diện CMHS (để ph/hợp);
- Lưu VP.



HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ LÃM
Nguyễn Thị Thu Hà